МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.04 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в области образования» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области образовательного права, необходимых и достаточных для применения их в профессиональной деятельности, умений юридически грамотно понимать и интерпретировать нормативные правовые акты, способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в области образования» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль 3. «Обучение и воспитание в условиях рынка образовательных услуг».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Мониторинг регионального рынка образовательных услуг, Проектирование корпоративной среды, Корпоративная культура, Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности, Организация и управление проектами в образовании, Современные проблемы науки и образования, прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы, производственной практики, педагогической практики, производственной практики, научно-исследовательской работы, производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: - основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии, экономики; основные методы научного исследования.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в сфере образования; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества, аргументированно обосновывать своё мнение.

Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях

		реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (УК-5 (индикаторы –5.1, 5.2, 5.3);

– основные принципы межкультурного взаимодействия; (УК-5 (индикаторы –5.1, 5.2, 5.3);

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
– нормы профессиональной этики; (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; (ОПК-4 (индикаторы – 1,2,3);
– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; (ОПК-4 (индикаторы – 1,2,3);
– документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; (ОПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– соблюдать этические нормы и права человека; (УК-5 (индикаторы –5.1, 5.2, 5.3);
– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, (УК-5 (индикаторы –5.1, 5.2, 5.3);
– этнокультурных, конфессиональных особенностей; (УК-5 (индикаторы –5.1, 5.2, 5.3);
– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; (УК-5 (индикаторы –5.1, 5.2, 5.3);
– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
– выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; (ОПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, (УК-5 (индикаторы –5.1, 5.2, 5.3);
действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; (ОПК-4 (индикаторы – 1,2,3);
– способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); (ОПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81час.)
Контактная работа 12,25 час.
Самостоятельная работа 68,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	68,75
Практические занятия	6	
Зачет	0,25	-
Всего:	12,25	68,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Государственная политика и система законодательства в сфере образования	1	1,5		14	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, решения практико-ориентированных задач
2	Понятие и виды правоотношений в области образования	1		1,5	14	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, решения практико-ориентированных задач
3	Правовой статус участников образовательных отношений	1	1,5	1,5	12,75	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания

						для самостоятельной работы, решения практико-ориентированных задач
4	Правовое регулирование образовательной деятельности и образовательного процесса	1	1,5	1,5	14	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, решения практико-ориентированных задач
5	Государственный контроль и надзор в сфере образования	1	1,5	1,5	14	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, решения практико-ориентированных задач
ИТОГО:			6	6	68,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Государственная политика и система законодательства в сфере образования

Понятие образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Основные направления, принципы и задачи осуществления образовательной политики в России. Федеральные целевые программы в области образования: виды и основные направления деятельности. Финансовое обеспечение федеральных целевых программ.

Конституционное право граждан на образование и проблемы его реализации. Система образовательного права. Система законодательства в области образования. Источники образовательного права: федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты.

Особенности международного правового регулирования в области образования

Тема 2. Понятие и виды правоотношений в области образования

Понятие и структура правоотношений. Специфика правоотношений в области образования. Основные группы отношений в сфере образования. Договорное регулирование отношений в сфере образования.

Особенности гражданско-правовых и трудовых отношений в сфере образования.

Субъекты и объекты образовательных правоотношений. Содержание правоотношений в области образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

Тема 3. Правовой статус участников образовательных отношений

Правовой статус участников образовательных отношений. Типы и виды образовательных организаций. Правовой статус образовательной организации. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 4. Правовое регулирование образовательной деятельности и образовательного процесса

Понятие образовательной деятельности и образовательного процесса. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Управление образовательными организациями. Руководство частными образовательными организациями. Федеральные государственный образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Тема 5. Государственный контроль и надзор в сфере образования

Понятие государственного надзора и контроля в сфере образования. Система органов по контролю и надзору в сфере образования, их полномочия. Особенности организации и проведения государственного контроля (надзора) в сфере образования Нормативные документы, регламентирующие осуществление государственного контроля (надзора) в сфере образования на федеральном, региональном, локальном уровне и уровне муниципальных образований. Предмет государственного контроля (надзора) в сфере образования. Основания и порядок проведения проверок в образовательных организациях Оценка качества образования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе реализации различных видов учебной работы предусматривается использование проблемного обучения, дистанционного обучения, электронного обучения, проектная, технология развития критического мышления, методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; работа со справочными системами и

Интернет-ресурсами: Corel Draw, Adobe In Design, Adobe Illustrator, Smart Notebook, технологии критического мышления в сочетании с внеаудиторной работой.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание докладов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к зачету.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка самостоятельной работы студентов включает в себя оценку текущей работы (устный ответ на семинаре, блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, решения практико-ориентированных задач), текущий контроль в форме тестирования.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет. На зачете по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование в области образования» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 баллом, максимальное количество баллов –10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала зачета и сдается для проверки за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы –5 баллов;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы – 1 балл.

Максимум – 10 баллов.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Правовые основы сферы культуры» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено			не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490

2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник: [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 208 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

– дополнительная литература:

1. Братановский, С.Н. Правоведение: учебник / С.Н. Братановский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02705-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910

2. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254

3. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учеб.-метод. пособие. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 76 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438321 .
4. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 358 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215
5. Правовые процессы в системе высшего образования: монография. М.: РИОР, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526348
6. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71559.html
7. Федорова, М. Ю**.** Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
8. Университетский вопрос в России / Сост. и авт. вступ. ст. Е.А. Суханов. - М.: Статут, 2017.

– нормативные правовые источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года
2. Всеобщая Декларация прав человека (Резолюция 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.).
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и Протоколы к ней.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-I.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 197-ФЗ (с изм. и доп.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ с посл. изм. и доп.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ с посл. изм. и доп.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ с посл. изм. и доп.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ с посл. изм. и доп.
11. Уголовный кодекс РФ от 22 декабря 2008 г. № 272-ФЗ с посл. изм. и доп.
12. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.98 № 145-ФЗ (с изм. и доп.)
13. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.98 № 146-ФЗ. Часть первая (с изм. и доп.)
14. Налоговый кодекс Российской Федерации от 5.08.00 г. № 117-ФЗ. Часть вторая (с изм. и доп.)
15. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
16. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" с посл. изм. и доп.
17. Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации

юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" с посл. изм. и доп.
18. Указ Президента РФ от 05.07.2021 N 405 "Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования"
19. Указ Президента РФ от 26.05.2009 N 599 "О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации"
20. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1448 "О государственной поддержке образовательного кредитования "
21. Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Интернет-ресурсы:
1. Российская газета (http://www.rg.ru/)
2. Официальный сайт МОиН РФ - www.mon.gov.ru
3. Федеральный центр образовательного законодательства -http://www.lexed.ru/ -
4. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/
5. Российский образовательный портал - www. school.edu.ru
6. Российский правовой портал-Http:// www.inpravo.ru
7. Научная Электронная Библиотека -Http:// www.eLibrary.ru
8. Об образовании. Рф- http://xn----8sbabbh8aka2cdcdz.xn--p1ai/ -
9. - Менеджер образования- http://www.menobr.ru/ -
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека www.window.edu.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
4. www.garant.ru – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: электронные пособия (презентации, таблицы, плакаты), печатные пособия (таблицы, схемы, раздаточные карточки).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: И.Н. Пустовалова, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат юридических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии
«18» февраля 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 2. Понятие и виды правоотношений в области образования

1. Дайте понятие правоотношений в области образования
2. Назовите структурные элементы правоотношения в области образования.
3. Как классифицируются отношения в сфере образования?
4. Обозначьте содержание трудовых правоотношений в области образования.
5. Какие виды гражданско-правовых договоров могут заключаться в сфере образования?
6. Соотнесите гражданско-правовой и трудовой договор.
7. Составьте приказ и перечень документов необходимых для приема на работу творческого работника в детский досуговый центр.
8. Назовите виды образовательных учреждений.
9. Что представляет собой объект правоотношений в области образования?
10. Назовите виды юридической ответственности за нарушение законодательства в области образования
11. С какого момента наступают и прекращаются образовательные правоотношения в соответствии с данным договором?

Литература:

1.Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490
2.Рузакова, О.А. Правоведение: учебник: [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 208 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826
3.Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
4.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Тема 3 Правовой статус участников образовательных отношений

1. . Имеет ли место ограничение образовательных прав иностранцев и лиц без гражданства на территории РФ?
2. Охарактеризуйте правовой статус творческого работника.
3. Каковы особенности осуществление образовательной деятельности российских граждан в зарубежных странах?
4. В чем особенности правового статуса образовательного учреждения?
5. Перечислите типы и виды образовательных организаций.
6. Охарактеризуйте права и обязанности педагогических работников.

7. Что такое Профессиональный стандарт педагога.
8. Где закреплены права и обязанности обучающихся?
9. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
10. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
11. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
12. Дайте характеристику системы непрерывного образования.
13. Перечислите меры дисциплинарной ответственности, применимые к педагогическому работнику.
14. Кто является гарантом прав студента в вузе?

Литература:

1.Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490
2.Рузакова, О.А. Правоведение: учебник: [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 208 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826
3.Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
4.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Тема 4. Правовое регулирование образовательной деятельности и образовательного процесса

1. Обозначьте основные требования к образовательному процессу.
2. Что понимается под аттестацией обучающихся?
3. Какие документы об образовании предусмотрены законодательством?
4. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта
5. . В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
6. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?
7. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
8. . Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
9. Какова роль общественной аккредитации?
10. Соотнесите управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением и управление негосударственным образовательным учреждением?
11. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса.
12. Как Вы понимаете термин «управление системой образования»?

Литература:

1.Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490
2.Рузакова, О.А. Правоведение: учебник: [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 208 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826
3.Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
4.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Тема 5. Государственный контроль и надзор в сфере образования

1. Какие организации, обеспечивают оценку качества образования?
2. В чем отличие государственного надзора от государственного контроля в сфере образования?
3. Что составляет предмет государственного контроля в сфере образования?
4. Обозначьте основания проведения плановой и внеплановой проверки в учреждениях образования?
5. Каким документом регламентирован порядок и периодичность осуществления проверок в деятельности юридических лиц?
6. Какие меры могут быть приняты проверяющими органами при обнаружении несоответствия требованиям закона образовательной деятельности организации?
7. Что включает в себя государственный контроль качества образования?
8. Как проверить, соответствует ли педагогический работник предъявляемым к нему требованиям?
9. В каких случаях возможно приостановление деятельности лицензии?
10. Каким документом регламентированы показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций?

Литература:

1.Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490
2.Рузакова, О.А. Правоведение: учебник: [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 208 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826
3.Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
4.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте тест на знание норм и терминологии дисциплины «Образователь- ное право», используя программу для создания викторин, дидактических игр и те стовKahoot.
2. Подготовьте статью для публикации в сборнике студенческих статей или для участия в Международной студенческой научной конференции по выбранному Вами аспекту образовательных правоотношений.
3. Ознакомьтесь с содержанием проекта договора на обучение по образовательным программам высшего образования Шуйского филиала ИвГУ (Официальный сайт Шуйского филиала ИвГУ. Режим доступа: http://sspu.ru/sveden/doc/Dogovor_platn_obraz_uslug.pdf?v=145178164).

Ответьте на вопросы:

1.С какого момента наступают и прекращаются образовательные правоотношения в соответствии с данным договором?
2. Кто является субъектами образовательных правоотношений?
3.Каковы их права и обязанности согласно договору?
4. На основе изучения материалов периодической печати приведите примеры, характеризующие влияние образования на формировании личности.
5. Проанализируйте судебную практику и выявите примеры нарушений в сфере образования.
6. Составьте схему управления системой образования в Российской Федерации от федерального до муниципального уровня с указанием полномочий каждого органа
7. Подготовьте презентацию по теме «Правовые и экономические проблемы реализации прав граждан на образование».

Темы рефератов

1. Конституционные основы права каждого на доступ к образованию.
2. Основные направления и принципы образовательной политики государства в России.
3. Право на образование и проблемы их реализации в России
4. Современные тенденции в образовании.
5. Трудо-правовой статус творческого работника.
6. Особенности управления в сфере образования
7. Защита авторских прав педагога в интернете.
8. Государственная и общественная оценка качества образовательного процесса.
9. Международное сотрудничество в области образования.
10. Свобода преподавания (Академическая свобода) в системе культурных прав.
11. . Правовое положение педагогических работников.
12. Профессиональный стандарт педагога.

Теоретические вопросы:

1. Понятие, правовая природа и статус федерального государственного образовательного стандарта.
2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Информационная открытость образовательной организации
4. Понятие и виды правонарушений в сфере образования.
5. Управление образовательной организацией.
6. . Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
7. Научно-методическое обеспечение системы образования.

8. Аттестация обучающихся. Документы об образовании.
9. Система образования и ее основные элементы.
10. Особенности правового статуса образовательного учреждения.
11. Основные группы отношений в сфере образования.

Проектные задания

1) Составьте перечень документов, необходимых для оценки качества образовательной деятельности организаций?
2) Опишите методы правового регулирования деятельности в сфере образования конкретного дошкольного учреждения.
3) Составить проект договора об оказании образовательных услуг (репетиторство, например)
4) Проанализируйте образовательную программу основного общего образования, реализуемую в соответствии с ФГОС ООО в школе, которую Вы окончили. Дайте обоснованный ответ по поводу ее соответствия/несоответствия требованиям ФГОС?

Комплект практико-ориентированных задач и заданий
По дисциплине «Правовые основы сферы культуры»

1. Родители Семенова Андрея, в связи с подверженностью ребенка частым заболеваниям и необходимостью длительного лечения, не отдали ребенка в 1 класс, а организовали ему обучение на дому. В течение трех лет с ребенком на дому занимались приглашаемые преподаватели, и их труд оплачивали родители. Ребенок показывал хорошие результаты, и родители решили отдать его в школу в 5 класс. Однако администрация школы не согласилась принять Андрея в 5 класс без вступительных экзаменов. Родители отказались экзаменовать ребенка.

Нарушены ли права ребенка на образование? Какой порядок обучения на дому установлен законодательством? Правомерны ли требования администрации школы?

2. «Согласно требованиям ФГОС образовательная организация должна выполнять ряд требований при ведении образовательной деятельности, в частности: п.7.18. Образовательная организация, реализующая программы подготовки специалистов среднего звена, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально- техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий...

Чем может быть регламентировано требование того, что стадион должен быть в обязательном порядке внесен в лицензию? Почему нельзя применять иные права, например, аренды?

3. Общеобразовательное учреждение № 34 г. Н-ска внесло изменения в устав, не уведомив об этом учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения.

Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

4. В ходе прокурорской проверки были установлены нарушения в части ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет: на сайте вуза отсутствует информация о структуре и об органах управления образовательной

организацией; о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц и другая информация.

Какие нормы федерального законодательства нарушены? Кто несет ответственность за нарушение и какие санкции могут быть применены?

5**.** Работник имеет два высших образования. Один диплом, в котором указано о высшем образовании с присуждением квалификации "менеджер социально-культурной деятельности по специальности "социально-культурная деятельность", получен в 2000 году. Второй диплом, в котором указано: "диплом бакалавра" и "освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также присвоена квалификация бакалавр", получен в 2016 году. Работник принес справку-вызов по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа: логопедия".

Является ли в данном случае получением работником второго высшего образования этого же уровня и нужно ли оплачивать ему ученический отпуск?

6. Летов С. обучался в муниципальной средней школе № 4 г. Иваново. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве своей бабушки. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава, администрация школы приняла решение об исключении Летова С. из школы.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

7.Согласно п. 1 ст. 9, п. 1 ст. 10 Закона Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании. Государство обеспечивает гражданам Российской Федерации условия для преподавания и изучения языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании. Означает ли данное положение, что в школах г. Иваново обучение должно осуществляться на татарском, корейском, узбекском, таджикском, дунганском и других языках в зависимости от национальности обучающихся, пожелавших получить образование на родном языке? Обоснуйте ответ.

Методические рекомендации

Изучение дисциплины Нормативно-правовое регулирование в области образования» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Залогом успешного изучения дисциплины является системный подход в освоении учебного материала. В этой связи изучение учебного материала целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве, законодательстве, образовании, правовых источниках, изучении принципов государственной образовательной политики и закономерностей функционирования системы образования.

Основное внимание следует уделить изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений

Правительства и Указов Президента). Изучение любой темы дисциплины предполагает ознакомление и анализ как нормативного, так и теоретического материала, а в необходимых случаях, в зависимости от темы, материалами судебной практики. Следует иметь в виду, что рекомендуемый студентам список литературы не является исчерпывающим, он должен восполняться текущими изданиями, в том числе и работами, касающимися вопросов дисциплины, публикуемыми в специальных журналах соответствующей направленности.

Работа по изучению нормативного и теоретического материала осуществляется студентом в течение всего периода изучения дисциплины, независимо от вида выполняемой учебной и внеучебной работы.

При изучении конкретной темы, прежде всего, необходимо ознакомиться с нормативно-правовым материалом, регламентирующим отношения в пределах темы, затем подобрать и внимательно изучить научную литературу, в том числе рекомендованную в рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в области образования». Необходимо проанализировать различные подходы и взгляды авторов на избранную тему, изучить юридическую и педагогическую практику, статистические данные позволяющие определить тенденции и направления правоприменительной практики в конкретной сфере. Большую помощь в освоении темы может оказать информация, размещенная на различных сайтах системы Интернет.

Изучаемый материал рекомендуется конспектировать, что позволит делать самостоятельные выводы и суждения и будет способствовать лучшему запоминанию содержания вопросов темы.

Новые нормативно-правовые акты, относящиеся к теме, принятые в период изучения конкретной темы, должны быть в обязательном порядке проанализированы и использованы.

При выполнении задач студентам необходимо учитывать единые требования к алгоритму решения правовых задач. Предлагаемые задачи представляют собой типовые ситуации, которые встречаются в жизни и разрешение которых будет способствовать формированию практических навыков правоприменения. Приступая к решению задач, необходимо внимательно ознакомиться с ее условиями, и лишь после тщательного выяснения значения указанного в ней обстоятельства, решить ее, по существу, в полном соответствии с законом. При этом все факты, изложенные в условиях задачи, считаются доказанными.

Прежде чем приступить к решению задач, необходимо изучить теоретический материал по данной теме, а также проанализировать нормативный материал. Задачи построены таким образом, чтобы студент, изменив описанную ситуацию, мог предложить иной вариант их решения. Некоторые задачи включают в себя состоявшееся решения по конкретному спору. В этом случае студент должен с учетом предлагаемой спорной ситуации на основе действующего законодательства подтвердить правильность этого решения или же предложить своё видение разрешения предложенной ситуации. Формулируя ответ на поставленный в задаче вопрос, следует указать конкретные нормативные акты, на основе которых, принято решение, а затем дать ответ по существу заданных вопросов с тщательной мотивировкой своих выводов и ссылкой на конкретные нормы права, судебную практику.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и нормативно-правовым источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы для самопроверки и

письменно выполнить практические задания по теме соответствующего занятия (решение юридических задач, письменные ответы на проблемные вопросы, схемы, тесты и т.п.). Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель может проводить на занятиях контрольные работы, предложив ответить на контрольные вопросы письменно.

Письменная контрольная работа играет важную роль в изучении дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в области образования». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, умение решать практические задачи, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. Контрольная работа, выполняемая в рамках учебного занятия, может состоять из конкретного задания (дать определение, изложить теоретический вопрос, составить схему или таблицу, решить ситуацию). Контрольная работа, выполняемая в качестве домашнего задания, как правило, состоит из теоретического вопроса и задачи, разработанных в нескольких вариантах. Порядок выбора конкретного варианта для студента определяется преподавателем. Решение задач и ответ на теоретический вопрос должны быть достаточно развернутыми и аргументированными. Содержание работы необходимо изложить на основе рекомендуемых источников, последовательно и обоснованно, с примерами из правовой практики, если это необходимо. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или прочего источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиями, предъявляемыми к данному виду работ кафедрой.

Самоконтроль студентов осуществляется посредством решения тестовых заданий и ответов на контрольные вопросы по теме. Их выполнение также возможно с использованием текста лекций, глоссария и нормативно-правового и учебно-методического материала для проверки правильности выполнения задания и ответа на поставленный вопрос.